

**Узагальнення результатів вивчення системи оцінювання
здобувачів освіти
спеціалізованої школи № 64 м. Києва**

Напрями, вимоги/правила, критерії та індикатори оцінювання	Узагальнення результатів вивчення освітньої діяльності закладу (комбіноване оцінювання)	Рівень самооцінювання якості освітньої діяльності			
		4 бали	3 бали	2 бали	1 бал
		Високий	Достатній	Вимагає покращення	Низький
НАПРЯМ 2. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ					
Вимога/правило 2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень					
Критерій оцінювання 2.1.1. Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень					
2.1.1.1. У закладі оприлюднено критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень	<p><i>Методи збору інформації, які було використано:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ вивчення документації (критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти 1-11 класів спеціалізованої школи № 64 м.Києва); ✓ опитування (анкетування вчителів). ✓ інтерв'ювання (вчителів). 		3,04		
2.1.1.2. Частка здобувачів освіти, які в закладі освіти отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень	<p>Критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання учнів оприлюднено у закладі освіти у різних формах.</p> <p>81,7% здобувачів освіти відзначають, що отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів в закладі освіти у різних формах (в усній формі, шляхом розміщення на інформаційних стендах у класах, електронною поштою).</p> <p>Більшість здобувачів освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури</p>		3,25		

оцінювання їхніх результатів навчання визначеним у школі способом, у тому числі від педагогічних працівників.
41,7% здобувачів освіти відзначають, що вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що можна отримати ту чи іншу оцінку, а після оцінювання завжди її обґрунтовують.

--	--	--	--

	<p><i>Методи збору інформації, які було використано:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ вивчення документації (критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти 1-11 класів спеціалізованої школи № 64 м.Києва); ✓ опитування (анкетування вчителів). ✓ інтерв'ювання (вчителів). <p>45,8% здобувачів освіти відзначають, що вчителі рідко пояснюють вимоги до оцінювання, а аргументують оцінку лише на прохання учня. 8,3% здобувачів освіти відзначають, що вчителі пояснюють вимоги до оцінювання перед кожним видом робіт.</p>					
В цілому за критерієм 2.1.1.:			3,145			
Критерій оцінювання 2.1.2. Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання						
2.1.2.1. Частка педагогічних працівників, які застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу	<p><i>Методи збору інформації, які було використано:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ вивчення документації (критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти 1-11 класів спеціалізованої школи № 64 м.Києва); ✓ опитування (анкетування вчителів). ✓ спостереження (за проведенням навчального заняття). <p>Система оцінювання у школі ґрунтується на компетентнісному підході, який передбачає позитивне оцінювання досягнень учнів, незалежно від того, значні вони чи скромні, якщо вони є результатом справжніх зусиль дитини та ґрунтуються на вмінні учня аргументувати і висловлювати свою думку.</p> <p>15% здобувачів освіти констатують, що їхня думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення уроків; враховується з окремих предметів – 50,8%; 22,5% учнів зауважили, що більшість учителів нав'язують свою думку, як єдино правильну; 11,7% учнів заявили, що у школі їх думка практично не враховується.</p>		2,69			
В цілому за критерієм 2.1.2.:			2,69			
Критерій оцінювання 2.1.3. Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним						
2.1.3.1. Частка здобувачів освіти, які вважають оцінювання результатів їх навчання у закладі освіти справедливим і об'єктивним	<p><i>Методи збору інформації, які було використано:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ опитування (анкетування учнів та батьків). ✓ інтерв'ювання (вчителів). ✓ спостереження (за проведенням навчального заняття). <p>Здобувачів освіти вважають оцінювання результатів їхнього навчання в закладі освіти справедливим і об'єктивним. 16,7% учнів зазначили, що їх оцінюють справедливо, 66,7% - у більшості випадків, 10% – у більшості випадків несправедливо, 6,7% – несправедливо оцінюють.</p>		2,93			
В цілому за критерієм 2.1.3.:			2,93			
В цілому за вимогою/правилом 2.1.:			2,81			

Вимога/правило 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти

Критерій оцінювання 2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти				
2.2.1.1. У закладі освіти систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти	<p><i>Методи збору інформації, які було використано:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ вивчення документації (аналітичні звіти, статистичний аналіз, протоколи засідань педагогічної ради); ✓ опитування (анкетування вчителів). ✓ спостереження (за проведенням навчального заняття). 			
2.2.1.2. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування	<p>У закладі освіти проводиться внутрішній моніторинг результатів навчання здобувачів освіти (не менше ніж двічі упродовж навчального року з усіх предметів) інваріантної частини, моніторинг участі здобувачів освіти у Всеукраїнських учнівських олімпіадах з предметів та в конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт МАН (на кінець навчального року).</p> <p>Моніторингові дослідження щодо системи оцінювання навчальних досягнень учнів, об'єктивності системи оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюються у вигляді порівняльного аналізу результатів ДПА у початковій, базовій та старшій школі з підсумковим оцінюванням і є одним із чинників визначення надійності системи оцінювання навчальних досягнень учнів у закладі освіти.</p> <p>Результати аналізу моніторингових досліджень розглядаються на засіданнях педагогічної ради, засіданнях методичних комісій школи, засіданнях атестаційної комісії педагогічних працівників. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування, помітний позитивний результат цих рішень (наявна позитивна динаміка в показниках розвитку здобувачів освіти)</p>		3,06	
В цілому за критерієм 2.2.1.:			3,06	

Критерій оцінювання 2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формуального оцінювання				
2.2.2.1. Педагогічні працівники за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися	<p><i>Методи збору інформації, які було використано:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ спостереження (за проведенням навчального заняття). ✓ опитування (анкетування вчителів). ✓ інтерв'ювання (вчителів). <p>Впроваджена система формуального оцінювання сприяє особистісному поступу здобувачів освіти. Більшість учителів використовують у своїй роботі формувальне оцінювання, відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися.</p> <p>82,6% педагогічних працівників відзначають, що вони для оцінювання здобувачів освіти використовують формувальне оцінювання.</p>		3,13	
В цілому за критерієм 2.2.2.:			3,13	
В цілому за вимогою/правилом 2.2.:			3,09	
Вимога/правило 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання				
Критерій оцінювання 2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання				
2.3.1.1. Педагогічні працівники надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності	<p><i>Методи збору інформації, які було використано:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ спостереження (за навчальними та виховними заняттями); ✓ опитування (анкетування вчителів та учнів). ✓ інтерв'ювання (батьків). <p>Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання.</p> <p>Здобувачі освіти отримують можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності. Здобувачі освіти отримують необхідну допомогу в навчальній діяльності в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності тощо).</p> <p>Педагоги надають підтримку здобувачам освіти в різних формах: 26,1% проводять додаткові заняття; 84,8% – консультують; 63% – впроваджують різнорівневі завдання; 47,8% – створюють самостійно наочність; 43,5% – створюють проєкти; 65,2% – впроваджують творчі, пошукові завдання; 54,3% – проводять роботу з обдарованими дітьми; 84,8% – використовують ІКТ, мережу інтернет.</p>		3	
2.3.1.2. Частка здобувачів освіти, які відповідально ставляться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою	<p>Більшість здобувачів освіти відповідально ставиться до процесу навчання.</p> <p>39,2% здобувачів освіти відзначають, що вони відповідально ставляться до навчання, 39% учнів вважають, що школа готує їх до життя.</p> <p>65,8% здобувачів освіти відзначають, що їх результати навчання залежать виключно від їх праці та наполегливості.</p>		3,03	

	В цілому за критерієм 2.3.2.:	2,5
	В цілому за вимогою/правилом 2.3.:	2,76
	В цілому за напрямом 2:	(2,89) 3