

**Критерії, індикатори оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників спеціалізованої школи № 64 м. Києва**

Напрямок оцінювання	Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Методи збору інформації
1	2	3	4	5
3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників ліцею	3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей і здобувачів освіти	3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність	3.1.1.1 Частка вчителів, які використовують календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі ліцею	3.1.1.1 Спостереження, опитування
		3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти	3.1.2.1 Частка педагогічних працівників, які використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями	3.1.2.1 Спостереження
		3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби)	3.1.3.1 Педагогічні працівники беруть участь у розробленні індивідуальних освітніх траєкторій, зокрема - складають завдання, перевіряють роботи, проводять консультації, проводять оцінювання навчальних досягнень	3.1.3.1 Спостереження
		3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо)	3.1.4.1 Частка педагогічних працівників, які створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки	3.1.4.1 Опитування
		3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку	3.1.5.1 Учителі, які використовують зміст предмету (курсу), інтегрованих змістових ліній для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму	3.1.5.1 Спостереження

1	2	3	4	5
		3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі	3.1.6.1 Частка педагогічних працівників, які застосовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі	3.1.6.1 Спостереження
	3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	3.2.1 Педагогічні працівники сприяють формуванню, забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	3.2.1.1 Частка педагогічних працівників ліцею, які обирають різні види, форми і напрямки підвищення рівня своєї професійної майстерності	3.2.1.1 Вивчення документації, опитування
		3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти	3.2.2.1 Педагогічні працівники беруть участь в інноваційній роботі (розроблення/адаптація, впровадження освітніх технологій, експериментальна робота), ініціюють та/або реалізують освітні проєкти	3.2.2.1 Вивчення документації, опитування
			3.2.2.2 Педагогічні працівники здійснюють експертну діяльність	3.2.2.2 Вивчення документації, опитування
	3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками ліцею	3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства	3.3.1.1 Частка здобувачів освіти, які вважають, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі	3.3.1.1 Опитування
			3.3.1.2 Частка педагогічних працівників, які використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти із застосуванням особистісно орієнтованого підходу	3.3.1.2 Спостереження
		3.3.2 Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок	3.3.2.1 У ліцеї налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти у різних формах	3.3.2.1 Вивчення документації, опитування

1	2	3	4	5
		3.3.3. У ліцеї існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці	3.3.3.1 Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом (консультації, навчальні семінари, майстер-класи, конференції, взаємовідвідування занять, наставництво, публікації)	3.3.3.1 Вивчення документації, опитування
	3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності	3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності	3.4.1.1 Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності	3.4.1.1 Спостереження, опитування
		3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти	3.4.2.1 Частка педагогічних працівників, які інформують здобувачів освіти про правила дотримання академічної доброчесності	3.4.2.1 Спостереження, опитування

**Узагальнення результатів вивчення педагогічної діяльності педагогічних працівників спеціалізованої школи № 64 м. Києва**

Напрямок оцінювання	Вимога/ правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Критерії оцінювання	Кількісний підхід	В	Д	ВП	Н																													
3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників школи	3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти	3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність	<p>100% учителів використовують календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі школи</p> <p><i>Методи збору інформації, які було використано:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ вивчення документації (календарно-тематичні плани);</li> <li>✓ опитування (анкетування вчителів).</li> <li>✓ інтерв'ювання.</li> </ul>	3,87																																
		3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти	<p>При розробленні календарно - тематичного планування вчителі використовують:</p> <table border="1" data-bbox="763 1102 1469 1329"> <tr> <td>Всього 60 вчителів</td> <td>1-5 р. 16 вч.</td> <td>6-10 р. 7 вч.</td> <td>11-20 р 10 вч.</td> <td>21 і біл 27 вч.</td> </tr> <tr> <td>Фахові видання</td> <td>56,3%</td> <td>71,4%</td> <td>90%</td> <td>63%</td> </tr> <tr> <td>З інтернет сайтів</td> <td>50%</td> <td>28,6%</td> <td>50%</td> <td>55,6%</td> </tr> <tr> <td>Рекомендації МОН</td> <td>81,3%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>96,3%</td> </tr> <tr> <td>Досвід колег</td> <td>75%</td> <td>28,6%</td> <td>60%</td> <td>29,6%</td> </tr> <tr> <td>Власний досвід</td> <td>43,8%</td> <td>71,4%</td> <td>60%</td> <td>77,8%</td> </tr> </table> <p><i>Методи збору інформації, які було використано:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ спостереження (за проведенням навчальних занять);</li> <li>✓ усне опитування;</li> <li>✓ вивчення документації (календарно-тематичні плани).</li> </ul>	Всього 60 вчителів	1-5 р. 16 вч.	6-10 р. 7 вч.	11-20 р 10 вч.	21 і біл 27 вч.	Фахові видання	56,3%	71,4%	90%	63%	З інтернет сайтів	50%	28,6%	50%	55,6%	Рекомендації МОН	81,3%	100%	100%	96,3%	Досвід колег	75%	28,6%	60%	29,6%	Власний досвід	43,8%	71,4%	60%	77,8%		3,48	
Всього 60 вчителів	1-5 р. 16 вч.	6-10 р. 7 вч.	11-20 р 10 вч.	21 і біл 27 вч.																																
Фахові видання	56,3%	71,4%	90%	63%																																
З інтернет сайтів	50%	28,6%	50%	55,6%																																
Рекомендації МОН	81,3%	100%	100%	96,3%																																
Досвід колег	75%	28,6%	60%	29,6%																																
Власний досвід	43,8%	71,4%	60%	77,8%																																

3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби)

Частина педагогічних працівників беруть участь у розробленні індивідуальних освітніх траєкторій, зокрема - складають завдання, перевіряють роботи, проводять консультації, проводять оцінювання навчальних досягнень

Всього 60 вчителів	1-5 р. 16 вч.	6-10 р. 7 вч.	11-20 р 10 вч.	21 і біл 27 вч.
Педагогічний патронаж	6,3%	14,3%	40%	25,9%
Сімейна освіта	12,5%	0%	50%	25,9%
Перебування на довготривалому лікуванні	18,8%	14,3%	10%	11,1%
З інших закладів, з іншими умовами навчання	12,5%	0%	20%	11,1%
Випереджують однокласників	18,8%	28,6%	30%	0%
Повільно засвоюють навчальний матеріал	37,5%	28,6%	40%	3,7%
Мають інд. інтереси та нахили	56,3%	28,6%	40%	18,5%
Мають ООП	56,3%	71,4%	50%	55,6%

*Методи збору інформації, які було використано:*

- ✓ опитування (анкетування вчителів);
- ✓ вивчення документації (індивідуальні навчальні плани).
- ✓ інтерв'ювання.

3,72

3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги, тощо)

Педагогічні працівники створюють і поширюють власний педагогічний досвід:

Всього 60 вчителів	1-5 р. 16 вч.	6-10 р. 7 вч.	11-20 р 10 вч.	21 і біл 27 вч.
Публікації на сайті школи	6,3%	42,9%	50%	63%
Ведення власного блогу	12,5%	0%	0%	3,7%
Висвітлення на освітніх онлайн-платформах	0%	20%	20%	18,5%
Виступи на конференціях	6,3%	20%	20%	40,7%

3,48

Проведення майстер-класів	6,3%	20%	20%	29,6%
Публікації у фахових виданнях	18,8%	10%	10%	29,6%
Немає оприлюднених розробок	75%	20%	20%	14,8%

*Методи збору інформації, які було використано:*

- ✓ вивчення документації (ознайомлення зі створеними освітніми ресурсами).
- ✓ Індивідуальні бесіди.
- ✓ Опитування (анкетування вчителів).

1	2	3	4																																												
		3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку	<p>Майже всі вчителі використовують зміст предмету, інтегрованих змістових ліній для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму здобувачів освіти.</p> <p>За підсумками спостереження за проведенням навчальних занять простежується наскрізний процес виховання практичних усіх предметів.</p> <p><i>Методи збору інформації, які було використано:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ спостереження (за проведенням навчальних занять).</li> </ul>		✓ 3,48																																										
		3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі	<p>100% педагогічних працівників застосовують інформаційно - комунікаційні технології в освітньому процесі</p> <p><i>Методи збору інформації, які було використано:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ вивчення документації (електронні освітні ресурси);</li> <li>✓ спостереження (за навчальними заняттям).</li> <li>✓ Індивідуальні бесіди.</li> </ul>	✓ 3,87																																											
	3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	3.2.1 Педагогічні працівники сприяють формуванню, забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методики роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	<p>99% стверджують, що у школі створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів.</p> <p>Для професійного зростання педагоги обирали таку тематику:</p> <table border="1" data-bbox="754 874 1469 1530"> <thead> <tr> <th>Всього 60 вчителів</th> <th>1-5 р. 16 вч.</th> <th>6-10 р. 7 вч.</th> <th>11-20 р 10 вч.</th> <th>21 і біл 27 вч.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Метод. аспекти викладання</td> <td>37,5%</td> <td>71,4%</td> <td>40%</td> <td>59,3%</td> </tr> <tr> <td>Організація інклюзивного навчання</td> <td>56,3%</td> <td>100%</td> <td>60%</td> <td>51,9%</td> </tr> <tr> <td>Форми організації освітнього процесу</td> <td>31,3%</td> <td>57,1%</td> <td>40%</td> <td>44,4%</td> </tr> <tr> <td>Психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти</td> <td>31,3%</td> <td>14,3%</td> <td>10%</td> <td>29,6%</td> </tr> <tr> <td>Безпечне освітнє середовище</td> <td>12,5%</td> <td>42,9%</td> <td>30%</td> <td>33,3%</td> </tr> <tr> <td>Формування в учнів громадянської освіти</td> <td>6,3%</td> <td>28,6%</td> <td>10%</td> <td>44,4%</td> </tr> <tr> <td>Використання інформаційно-</td> <td>43,5%</td> <td>42,9%</td> <td>80%</td> <td>55,6%</td> </tr> </tbody> </table>	Всього 60 вчителів	1-5 р. 16 вч.	6-10 р. 7 вч.	11-20 р 10 вч.	21 і біл 27 вч.	Метод. аспекти викладання	37,5%	71,4%	40%	59,3%	Організація інклюзивного навчання	56,3%	100%	60%	51,9%	Форми організації освітнього процесу	31,3%	57,1%	40%	44,4%	Психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти	31,3%	14,3%	10%	29,6%	Безпечне освітнє середовище	12,5%	42,9%	30%	33,3%	Формування в учнів громадянської освіти	6,3%	28,6%	10%	44,4%	Використання інформаційно-	43,5%	42,9%	80%	55,6%	3,87			
Всього 60 вчителів	1-5 р. 16 вч.	6-10 р. 7 вч.	11-20 р 10 вч.	21 і біл 27 вч.																																											
Метод. аспекти викладання	37,5%	71,4%	40%	59,3%																																											
Організація інклюзивного навчання	56,3%	100%	60%	51,9%																																											
Форми організації освітнього процесу	31,3%	57,1%	40%	44,4%																																											
Психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти	31,3%	14,3%	10%	29,6%																																											
Безпечне освітнє середовище	12,5%	42,9%	30%	33,3%																																											
Формування в учнів громадянської освіти	6,3%	28,6%	10%	44,4%																																											
Використання інформаційно-	43,5%	42,9%	80%	55,6%																																											

комунікаційних технологій				
Ділове українське мовлення	6,3%	0%	30%	14,8%

Педагогічні працівники школи обирають такі види, форми і напрямки підвищення рівня своєї професійної майстерності:

Всього 60 вчителів	1-5 р. 16 вч.	6-10 р. 7 вч.	11-20 р 10 вч.	21 і біл 27 вч.
Курси ІППО	62,5%	71,4%	90%	66,7%
Конференції	37,5%	85,7%	40%	59,3%
Методичні семінари	31,3%	57,1%	70%	55,6%
Тренінги, мастер-класи	6,3%	71,4%	50%	55,6%
Вебінари	56,3%	100%	80%	85,2%
Онлайн-курси	68,8%	85,7%	90%	85,2%
Самоосвіта	56,3%	71,4%	69%	92,6%
Вебінари на базі школи	12,5%	42,9%	40%	40,7%

*Методи збору інформації, які було використано:*

- ✓ вивчення документації (портфоліо педагогічного працівника, протоколи засідання педагогічної ради, накази керівника, план роботи закладу освіти, свідоцтва і сертифікати про підвищення кваліфікації);
- ✓ спостереження (за проведенням навчальних занять);
- ✓ опитування (анкетування вчителів).



1	2	3	4									
		<p>3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проектах, залучаються до роботи як освітні експерти</p>	<p>Впроваджено науково педагогічний проєкт „Інтелект України”.</p> <p>У школі:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 6 учителів є освітніми експертами із сертифікації вчителів початкових класів;</li> <li>- 1 учитель є експертом проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти;</li> <li>- 2 учителя експерти УЦОЯО з адаптації тестових завдань ЗНО;</li> <li>- 3 учителя експерти УЦОЯО з перевірки відкритих тестових завдань ЗНО з іспанської мови;</li> <li>- 1 учитель експерт УЦОЯО по визначенню прохідного порогового балу ЗНО;</li> <li>- 5 учителів є членами Асоціації іспаністів України.</li> </ul> <p><i>Методи збору інформації, які було використано:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ вивчення документації (свідоцтва та сертифікати освітніх експертів).</li> <li>✓ індивідуальні бесіди.</li> </ul>									
	<p>3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками ліцею</p>	<p>3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства</p>	<p>Здобувачі освіти стверджують, що:</p> <p>88,5% можуть звернутися за порадою до класного керівника;</p> <p>77,7% учнів вважають, що учителі вислуховують та враховують його думку;</p> <p>80% учителів поважають їх;</p> <p>89,2% учителів справедливо оцінюють навчальні досягнення.</p>						2,68			
			<p>Значна частина педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти із застосуванням особистісно орієнтованого підходу.</p>									
			Всього 60 вчителів	1-5 р. 16 вч.	6-10 р. 7 вч.	11-20 р 10 вч.	21 і біл 27 вч.					
			Мотивують до вивчення предмету, створюючи ситуацію успіху	75%	85,7%	90%	85,2%					
			Розробляють та реалізують індивідуальні траєкторії	25%	28,6%	10%	22,2%					
			Надають	75%	85,7%	50%	70,4%					

індивідуальні консультації				
Дають можливість висловити власну думку, сприймають їхні погляди, підтримують ініціативу	75%	71,4%	100%	66,7%
Розробляють різнорівневі завдання та пропонують самостійно обрати рівень складності	18,8%	42,9%	20%	14,8%
Надають підтримку в участі в олімпіадах та МАН	6,3%	28,6%	20%	33,3%
Предметна позаурочна діяльність	25%	28,6%	30%	25,9%

Методи збору інформації, які було використано:

- ✓ спостереження (за проведенням навчальних занять);
- ✓ опитування (анкетування учнів).
- ✓ індивідуальні бесіди.

3.3.2 Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок

У школі налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти у таких формах: .

Всього 60 вчителів	1-5 р. 16 вч.	6-10 р. 7 вч.	11-20 р 10 вч.	21 і біл 27 вч.
Батьківські зустрічі	60%	71,4%	60%	77,8%
Консультації	80%	71,4%	80%	70,4%
Індивідуальне спілкування	90%	100%	90%	100%
Спільноти у соціальних мережах	10%	57,1%	10%	44,4%
Тренінги, практикуми, майстер-класи	0%	28,6%	0%	3,7%

3,27

			<p>Батьки стверджують, що отримують інформацію про діяльність школи:  80,3% від класного керівника;  42,1% зокрема під час батьківських зборів;  30,9% із сайту школи;  41,9% із спільнот в соціальних мережах;  52,4% за допомогою мобільних застосунків (вайбер, телеграм тощо).</p> <p><i>Методи збору інформації, які було використано:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ опитування (анкетування батьків).</li> <li>✓ опитування (анкетування педагогічних працівників).</li> <li>✓ індивідуальні бесіди.</li> </ul>				
		<p>3.3.3. У школі існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці</p>	<p>Педагогічні працівники постійно надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом (консультації, навчальні семінари, майстер-класи, взаємовідвідування уроків, наставництво, публікації).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% учителів сприяють розвитку особистих якостей учнів: ініціативності, самостійності лідерства</li> <li>- 81,8% учителів володіють різними прийомами оцінювання учнів;</li> <li>- 54,5% учителів готують розробки дидактичних, методичних матеріалів;</li> <li>- 81,8% учителів сприяють розвитку особистих якостей учнів: ініціативності, самостійності лідерства</li> </ul> <p><i>Методи збору інформації, які було використано:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ опитування (анкетування педагогічних працівників).</li> <li>✓ вивчення документації (план роботи школи молодого вчителя).</li> </ul>				

1	2	3	4																																																				
	3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності	3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності	Педагогічні працівники школи діють на засадах академічної доброчесності  <i>Методи збору інформації, які було використано:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ спостереження (за проведенням навчального заняття);</li> <li>✓ опитування (анкетування педагогів, учнів);</li> <li>✓ вивчення документації (документ про академічну доброчесність у школі, протоколи засідань педагогічної ради).</li> </ul>																																																				
		3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти	Педагогічні працівники інформують здобувачів освіти про правила дотримання академічної доброчесності таким чином: <table border="1" data-bbox="752 635 1469 1445" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th data-bbox="752 635 1010 692">Всього 60 вчителів</th> <th data-bbox="1010 635 1128 692">1-5 р. 16 вч.</th> <th data-bbox="1128 635 1247 692">6-10 р. 7 вч.</th> <th data-bbox="1247 635 1364 692">11-20 р 10 вч.</th> <th data-bbox="1364 635 1469 692">21 і біл 27 вч.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="752 692 1010 791">Знайомлю з основами авторського права</td> <td data-bbox="1010 692 1128 791">68,8%</td> <td data-bbox="1128 692 1247 791">71,4%</td> <td data-bbox="1247 692 1364 791">50%</td> <td data-bbox="1364 692 1469 791">66,7%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="752 791 1010 916">Проводжу бесіди щодо дотримання академічної доброчесності</td> <td data-bbox="1010 791 1128 916">50%</td> <td data-bbox="1128 791 1247 916">100%</td> <td data-bbox="1247 791 1364 916">70%</td> <td data-bbox="1364 791 1469 916">92,6%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="752 916 1010 1040">На уроках даю завдання , які унеможливають списування</td> <td data-bbox="1010 916 1128 1040">31,3%</td> <td data-bbox="1128 916 1247 1040">57,1%</td> <td data-bbox="1247 916 1364 1040">10%</td> <td data-bbox="1364 916 1469 1040">44,4%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="752 1040 1010 1139">Використовую методичні розробки</td> <td data-bbox="1010 1040 1128 1139">18,8%</td> <td data-bbox="1128 1040 1247 1139">14,3%</td> <td data-bbox="1247 1040 1364 1139">20%</td> <td data-bbox="1364 1040 1469 1139">14,8%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="752 1139 1010 1238">Завжди вказую використане джерело</td> <td data-bbox="1010 1139 1128 1238">37,5%</td> <td data-bbox="1128 1139 1247 1238">57,1%</td> <td data-bbox="1247 1139 1364 1238">60%</td> <td data-bbox="1364 1139 1469 1238">70,4%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="752 1238 1010 1337">Унеможливлую списування</td> <td data-bbox="1010 1238 1128 1337">31,3%</td> <td data-bbox="1128 1238 1247 1337">42,9%</td> <td data-bbox="1247 1238 1364 1337">10%</td> <td data-bbox="1364 1238 1469 1337">25,9%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="752 1337 1010 1436">Оцінюю навчальні досягнення об'єктивно, не упереджено</td> <td data-bbox="1010 1337 1128 1436">43,8%</td> <td data-bbox="1128 1337 1247 1436">28,6%</td> <td data-bbox="1247 1337 1364 1436">40%</td> <td data-bbox="1364 1337 1469 1436">88,9%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="752 1436 1010 1445">Проводжу бесіди</td> <td data-bbox="1010 1436 1128 1445">6,3%</td> <td data-bbox="1128 1436 1247 1445">42,9%</td> <td data-bbox="1247 1436 1364 1445">20%</td> <td data-bbox="1364 1436 1469 1445">37%</td> </tr> </tbody> </table>					Всього 60 вчителів	1-5 р. 16 вч.	6-10 р. 7 вч.	11-20 р 10 вч.	21 і біл 27 вч.	Знайомлю з основами авторського права	68,8%	71,4%	50%	66,7%	Проводжу бесіди щодо дотримання академічної доброчесності	50%	100%	70%	92,6%	На уроках даю завдання , які унеможливають списування	31,3%	57,1%	10%	44,4%	Використовую методичні розробки	18,8%	14,3%	20%	14,8%	Завжди вказую використане джерело	37,5%	57,1%	60%	70,4%	Унеможливлую списування	31,3%	42,9%	10%	25,9%	Оцінюю навчальні досягнення об'єктивно, не упереджено	43,8%	28,6%	40%	88,9%	Проводжу бесіди	6,3%	42,9%	20%	37%			
Всього 60 вчителів	1-5 р. 16 вч.	6-10 р. 7 вч.	11-20 р 10 вч.	21 і біл 27 вч.																																																			
Знайомлю з основами авторського права	68,8%	71,4%	50%	66,7%																																																			
Проводжу бесіди щодо дотримання академічної доброчесності	50%	100%	70%	92,6%																																																			
На уроках даю завдання , які унеможливають списування	31,3%	57,1%	10%	44,4%																																																			
Використовую методичні розробки	18,8%	14,3%	20%	14,8%																																																			
Завжди вказую використане джерело	37,5%	57,1%	60%	70,4%																																																			
Унеможливлую списування	31,3%	42,9%	10%	25,9%																																																			
Оцінюю навчальні досягнення об'єктивно, не упереджено	43,8%	28,6%	40%	88,9%																																																			
Проводжу бесіди	6,3%	42,9%	20%	37%																																																			

			Вказую колегам на плагіат	0%	0%	0%	3,7%					
			<p>Здобувачі освіти стверджують, що 89% вчителів проводять з ними бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності.</p> <p><i>Методи збору інформації, які було використано:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ спостереження (за проведенням навчальних занять);</li> <li>✓ опитування (анкетування учнів).</li> <li>✓ опитування (анкетування педагогічних працівників).</li> </ul>									

## Анкета для батьків. Педагогічна діяльність педпрацівників та управлінські процеси школи

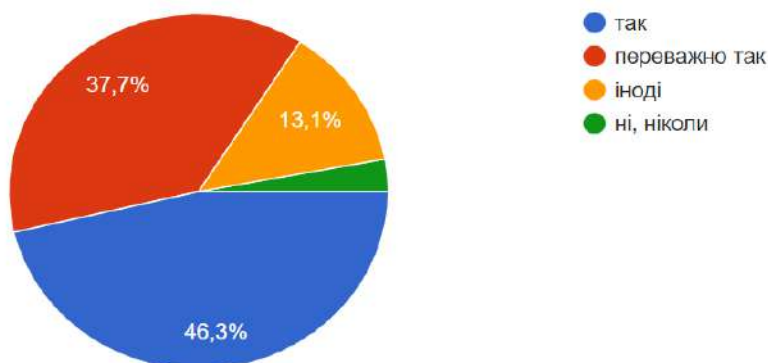
Шановні батьки! Ми проводимо опитування, аби оцінити якість педагогічної діяльності у закладі освіти. Ваша участь важлива, адже Ви краще знаєте свою дитину й те, наскільки їй добре у школі. Анкета анонімна, тож результати опитування використовуватимемо в узагальненому вигляді.

Коли відповідатимете на запитання, обирайте один варіант відповіді, якщо у формулюванні не вказано інше.

11. Вам завжди вдається поспілкуватися з керівництвом школи і порозумітися?

 Копіювати

544 відповіді



Так – 252 респондентів,  $252 * 4 = 1008$  – високий рівень

Переважно Так – 205 респонденти,  $205 * 3 = 615$  – достатній рівень

Переважно Ні – 71 респонденти,  $71 * 2 = 142$  – вимагає покращення

Ні – 16 респондентів,  $1 * 16 = 16$  – низький рівень

### Рівень освітньої діяльності за питаннями анкети

$1008 + 615 + 142 + 16 / 544 = 3,27$  – достатній рівень

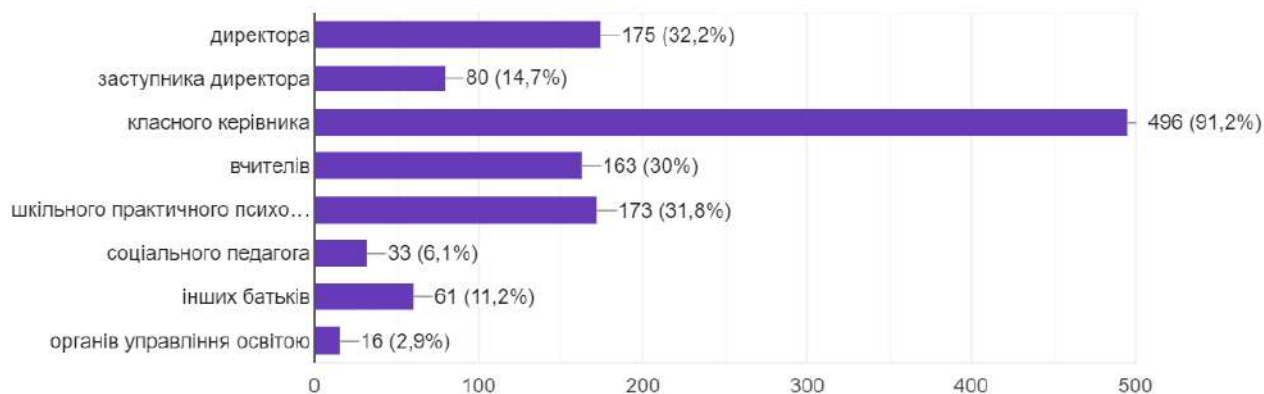
### Шкала визначення рівня освітньої діяльності

1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,60	3,61 – 4,0
Низький рівень	Рівень, що вимагає покращення	Достатній рівень	Високий рівень

16. На чю допомогу розраховуєте в ров'язанні проблемних ситуацій з дитиною? (оберіть кілька варіантів відповідей)

Копіювати

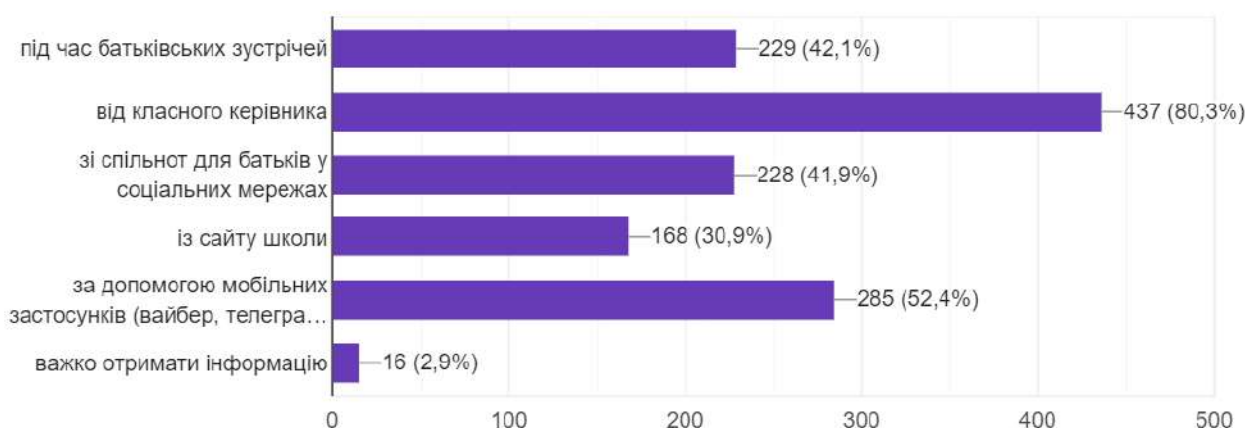
544 відповіді



19. Ви отримуєте інформацію про діяльність школи: (оберіть кілька варіантів відповідей)

Копіювати

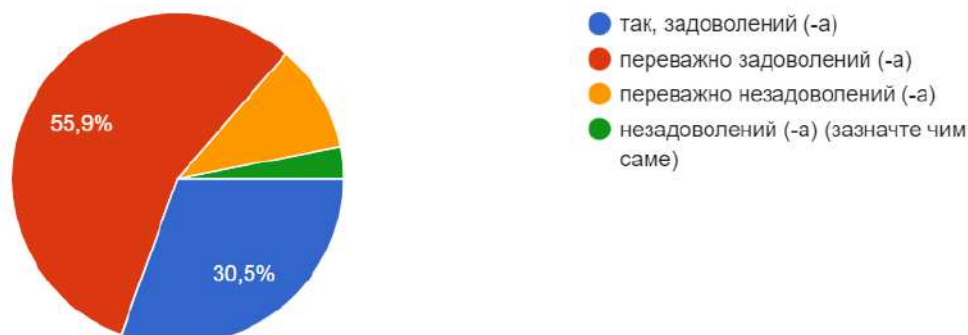
544 відповіді



15. Ви задоволені організацією освітнього процесу?

Копіювати

544 відповіді



Задоволені – 166 респонденти,  $166 \cdot 4 = 664$  – високий рівень

Переважно задоволені – 304 респондентів,  $304 \cdot 3 = 912$  – достатній рівень

Переважно незадоволені – 57 респондентів,  $57 \cdot 2 = 114$  – вимагає

покращення

Незадоволені – 17 респондентів,  $17*1=17$  – низький рівень

**Рівень освітньої діяльності за питаннями анкети**

$664+912+114+17/544=3,14$  – достатній рівень

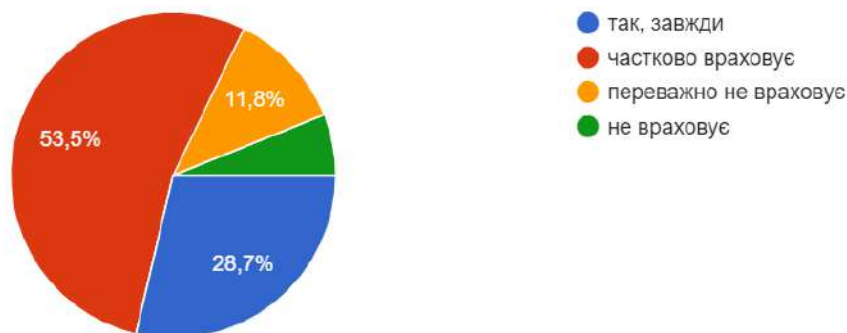
**Шкала визначення рівня освітньої діяльності**

1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,60	3.61 – 4,0
Низький рівень	Рівень, що вимагає покращення	Достатній рівень	Високий рівень

20. Керівництво школи враховує думку батьків, коли ухвалює важливі управлінські рішення?



544 відповіді



Так, завжди – 156 респондентів,  $156*4=624$  – високий рівень

Частково враховує – 291 респондентів,  $291*3=873$  – достатній рівень

Переважно не враховує – 64 респонденти,  $64*2=128$  – вимагає покращення

Не враховує – 33 респондентів,  $33*1=33$  – низький рівень

**Рівень освітньої діяльності за питаннями анкети**

$624+873+128+33/544=3,05$  – достатній рівень

**Шкала визначення рівня освітньої діяльності**

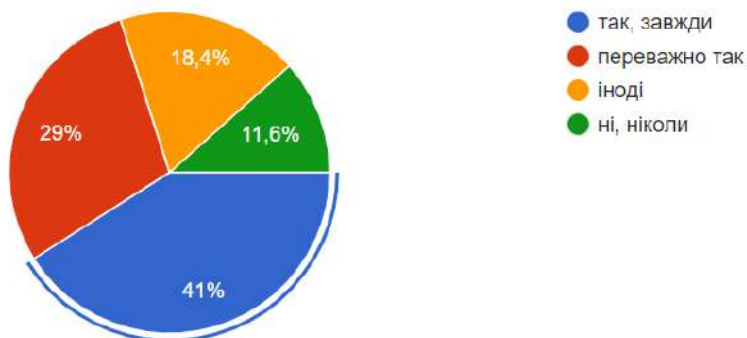
1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,60	3.61 – 4,0
Низький рівень	Рівень, що вимагає покращення	Достатній рівень	Високий рівень



13. Вас інформують про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів?



544 відповіді



*Так, завжди* – 223 респонденти,  $223 * 4 = 892$  – високий рівень  
*Переважно так* – 158 респондентів,  $158 * 3 = 474$  – достатній рівень  
*Іноді* – 100 респонденти,  $100 * 2 = 200$  – вимагає покращення  
*Ні, ніколи* – 63 респондентів,  $63 * 1 = 63$  – низький рівень

**Рівень освітньої діяльності за питаннями анкети**  
 $892 + 474 + 200 + 63 / 544 = 3,00$  – достатній рівень

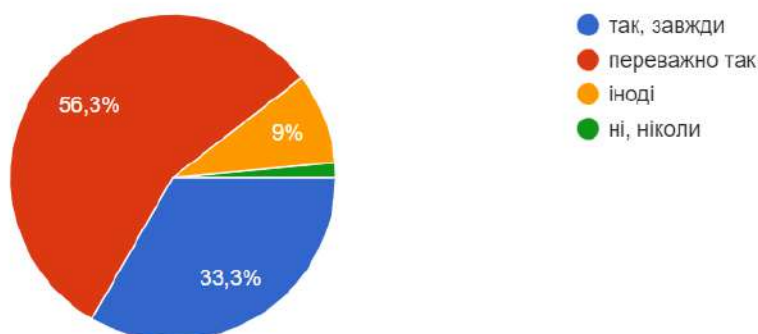
### Шкала визначення рівня освітньої діяльності

1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,60	3.61 – 4,0
Низький рівень	Рівень, що вимагає покращення	Достатній рівень	Високий рівень

12. Учителі справедливо оцінюють навчальні досягнення Вашої дитини?



544 відповіді



*Так, завжди* – 181 респонденти,  $181 * 4 = 724$  – високий рівень  
*Переважно так* – 306 респондентів,  $306 * 3 = 918$  – достатній рівень

Іноді – 49 респонденти,  $49 \cdot 2 = 98$  – вимагає покращення

Ні, ніколи – 8 респондентів,  $8 \cdot 1 = 8$  – низький рівень

### Рівень освітньої діяльності за питаннями анкети

$724 + 918 + 98 + 8 / 544 = 3,21$  – достатній рівень

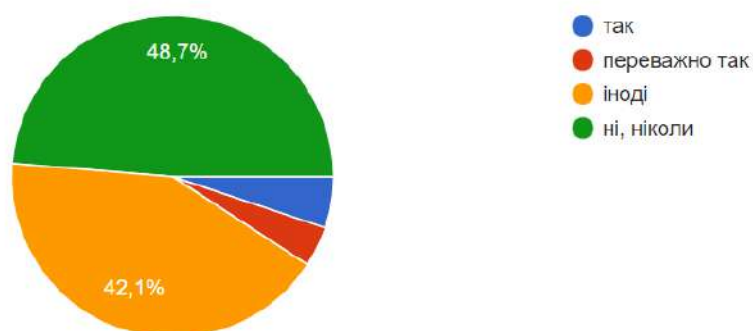
### Шкала визначення рівня освітньої діяльності

1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,60	3.61 – 4,0
Низький рівень	Рівень, що вимагає покращення	Достатній рівень	Високий рівень

10. У Вашої дитини виникали проблеми з адаптацією у школі?

[Копіювати](#)

544 відповіді



Ні, ніколи – 265 респонденти,  $265 \cdot 4 = 1060$  – високий рівень

Іноді – 229 респондентів,  $229 \cdot 3 = 687$  – достатній рівень

Переважно, так – 22 респонденти,  $22 \cdot 2 = 44$  – вимагає покращення

Так – 28 респондентів,  $28 \cdot 1 = 28$  – низький рівень

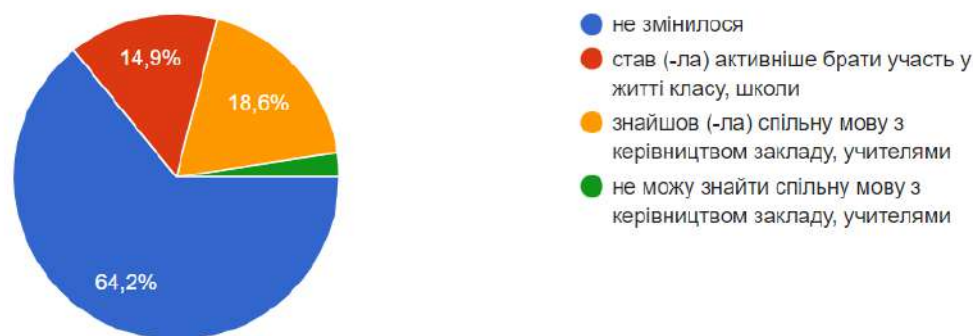
### Рівень освітньої діяльності за питаннями анкети

$1060 + 687 + 44 + 28 / 544 = 3,34$  – достатній рівень

### Шкала визначення рівня освітньої діяльності

1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,60	3.61 – 4,0
Низький рівень	Рівень, що вимагає покращення	Достатній рівень	Високий рівень

544 відповіді



Не змінилося – 349 респонденти,  $349 \cdot 4 = 1396$  – високий рівень  
 Став активніше брати участь у житті класу, школи – 81 респондентів,  $81 \cdot 3 = 243$  – достатній рівень  
 Знайшов спільну мову з керівництвом закладу, учителями – 101 респонденти,  $101 \cdot 2 = 202$  – вимагає покращення  
 Не можу знайти спільну мову з керівництвом закладу, учителями – 13 респондентів,  $13 \cdot 1 = 13$  – низький рівень

### Рівень освітньої діяльності за питаннями анкети

$1396 + 243 + 202 + 13 / 544 = 3,40$  – достатній рівень

### Шкала визначення рівня освітньої діяльності

1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,60	3,61 – 4,0
Низький рівень	Рівень, що вимагає покращення	Достатній рівень	Високий рівень

7. Якого запитання або запитань не вистачає у цій анкеті? Поставте, будь ласка, собі це запитання і надайте на нього відповідь.

628 відповідей

-

Немає

Немає запитань

Нема

+

Немає питань

Запитань немає

Все добре

Запитань достатньо

Не має запитань

.

Все вистачає

Запитань вистачає

Не має

Нема запитань

Питань немає







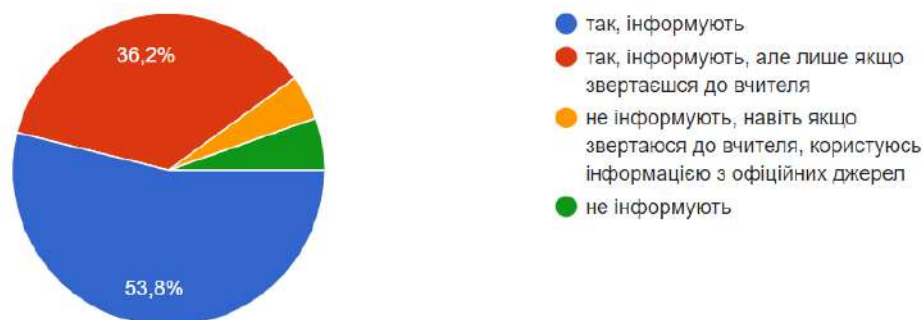
## Анкета для учнів. Педагогічна діяльність педпрацівників та управлінські процеси школи

Друзе! Ми проводимо опитування, аби оцінити роботу школи та поліпшити її. Твоя участь в опитуванні важлива. Тому, заповни, будь ласка, анкету. Анкета анонімна. Тож відповіді, які ти даси, не побачать однокласники, батьки, учителі. Результати анкетування використовуватимемо лише в узагальненому вигляді.

2. Чи учителі інформують вас про критерії, правила і процедуру оцінювання навчальних досягнень?

 Копіювати

130 відповідей



Так, інформують – 70 респондентів,  $70 \cdot 4 = 280$  – високий рівень  
Переважно Так – 47 респондентів,  $47 \cdot 3 = 141$  – достатній рівень  
Переважно Ні – 6 респонденти,  $6 \cdot 2 = 12$  – вимагає покращення Ні,  
не інформують – 7 респондентів,  $7 \cdot 1 = 7$  – низький рівень

### Рівень освітньої діяльності за питаннями анкети

$280 + 141 + 12 + 7 / 130 = 3,38$  – достатній рівень

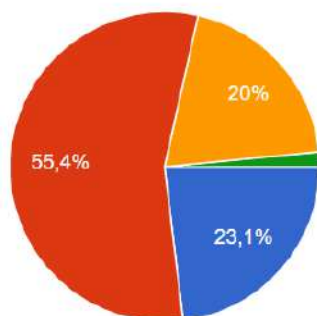
### Шкала визначення рівня освітньої діяльності

1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,60	3,61 – 4,0
Низький рівень	Рівень, що вимагає покращення	Достатній рівень	Високий рівень

3. Наскільки доступно вчителі пояснюють та аргументують виставлення оцінок?

 Копіювати

130 відповідей

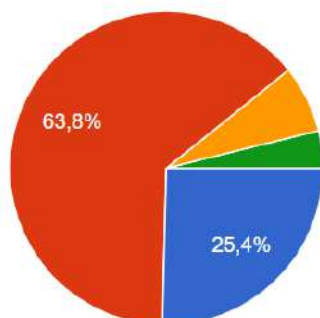


- учителі ще до початку оцінювання пояснюють, за що я можу отримати ту чи ту оцінку, а після завжди її обгрун...
- більшість учителів пояснює вимоги до оцінювання, аргументує оцінку, якщо попросу
- учителі рідко попередньо пояснюють вимоги до оцінювання, не завжди ар...
- учителі ніколи не пояснюють вимоги до оцінювання, відмовляються обгр...

4. Наскільки вчителі справедливо оцінюють твої навчальні досягнення?

 Копіювати

130 відповідей



- оцінюють справедливо
- здебільшого справедливо
- здебільшого несправедливо
- оцінюють несправедливо

*Так – 33 респондентів,  $33 \cdot 4 = 132$  – високий рівень*

*Переважно Так – 83 респондентів,  $83 \cdot 3 = 249$  – достатній рівень*

*Переважно Ні – 9 респондентів,  $9 \cdot 2 = 18$  – вимагає покращення*

*Ні – 5 респондентів,  $5 \cdot 1 = 5$  – низький рівень*

**Рівень освітньої діяльності за питаннями анкети**

$132 + 249 + 18 + 5 / 130 = 3,11$  – *достатній рівень*

**Шкала визначення рівня освітньої діяльності**

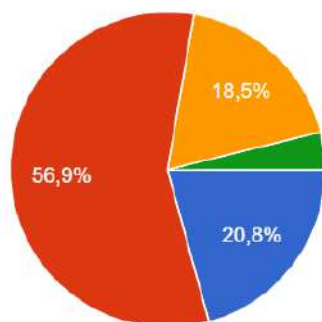
1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,60	3.61 – 4,0
Низький рівень	Рівень, що вимагає покращення	Достатній рівень	Високий рівень



10. Чи вислуховують та враховують твою думку вчителі під час уроків?



130 відповідей



- так, завжди і повною мірою
- враховують з окремих предметів
- більшість учителів нав'язують свою думку як єдино правильну
- думку учнів майже не враховують

Так – 27 респондентів,  $27 \cdot 4 = 108$  – високий рівень

Переважно Так – 74 респондентів,  $74 \cdot 3 = 222$  – достатній рівень

Переважно Ні – 24 респондентів,  $24 \cdot 2 = 48$  – вимагає покращення

Ні – 5 респондентів,  $5 \cdot 1 = 5$  – низький рівень

#### Рівень освітньої діяльності за питаннями анкети

$108 + 222 + 48 + 5 / 130 = 2,94$  – достатній рівень

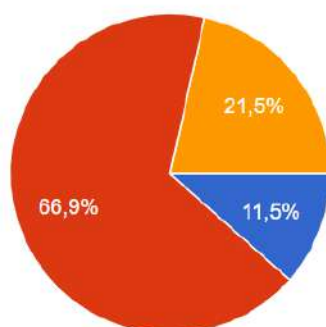
#### Шкала визначення рівня освітньої діяльності

1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,60	3,61 – 4,0
Низький рівень	Рівень, що вимагає покращення	Достатній рівень	Високий рівень

8. Чи подобається тобі відвідувати школу?



30 відповідей



- так
- переважно так
- ні

Так – 15 респондентів,  $15 \cdot 4 = 60$  – високий рівень

Переважно Так – 87 респондентів,  $87 \cdot 3 = 261$  – достатній рівень

Переважно Ні – 0 респондентів,  $0 \cdot 2 = 0$  – вимагає покращення

Ні – 28 респондентів,  $28 \cdot 1 = 28$  – низький рівень

#### Рівень освітньої діяльності за питаннями анкети

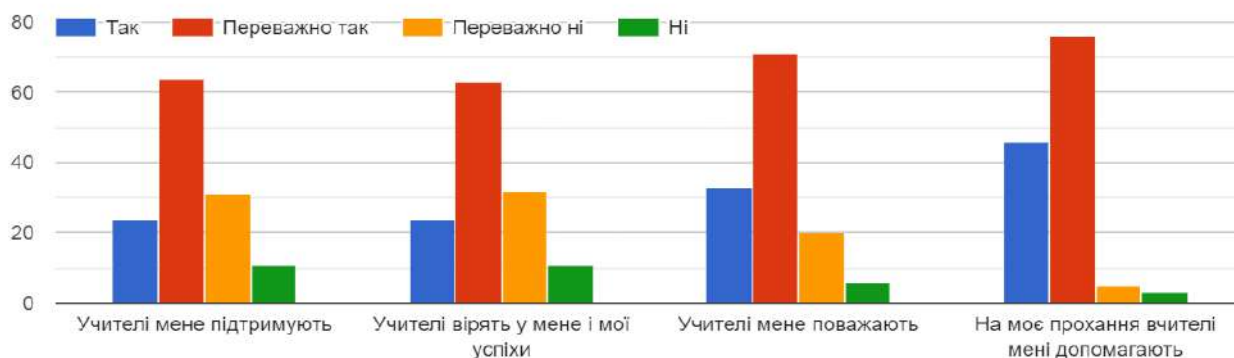
$60 + 261 + 0 + 28 / 130 = 2,68$  – достатній рівень

## Шкала визначення рівня освітньої діяльності

1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,60	3.61 – 4,0
Низький рівень	Рівень, що вимагає покращення	Достатній рівень	Високий рівень

6. Наскільки ти погоджуєшся з твердженнями в таблиці

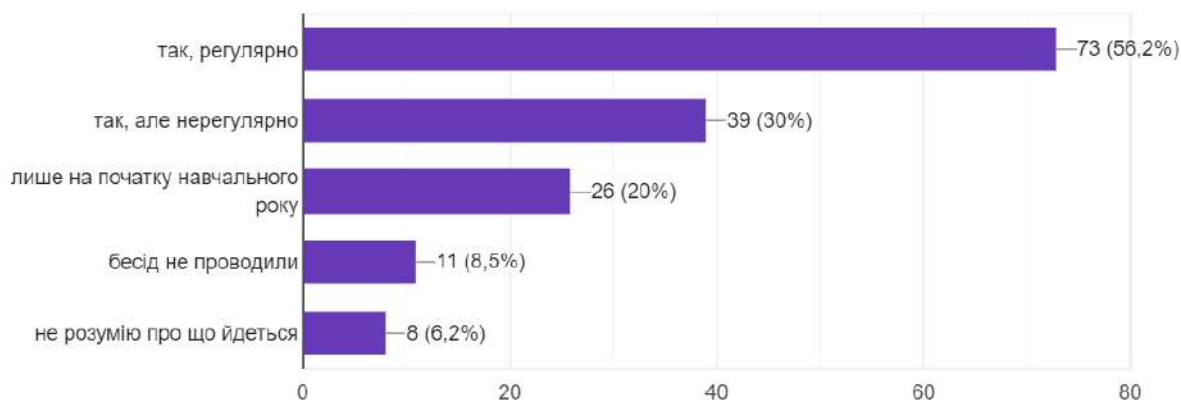
[Копіювати](#)



12. Чи проводять учителі бесіди про неприпустимість списування та плагіату, необхідність вказувати джерела інформації, які використовуються тощо? (обирай кілька варіантів відповідей)

[Копіювати](#)

130 відповідей



Так – 73 респондентів,  $73 \cdot 4 = 292$  – високий рівень

Переважно Так – 39 респондентів,  $39 \cdot 3 = 117$  – достатній рівень

Переважно Ні – 26 респондентів,  $26 \cdot 2 = 52$  – вимагає покращення

Ні – 11 респондентів,  $11 \cdot 1 = 11$  – низький рівень

### Рівень освітньої діяльності за питаннями анкети

$292 + 117 + 52 + 11 / 130 - 8 = 3,8$  – високий рівень

## Шкала визначення рівня освітньої діяльності

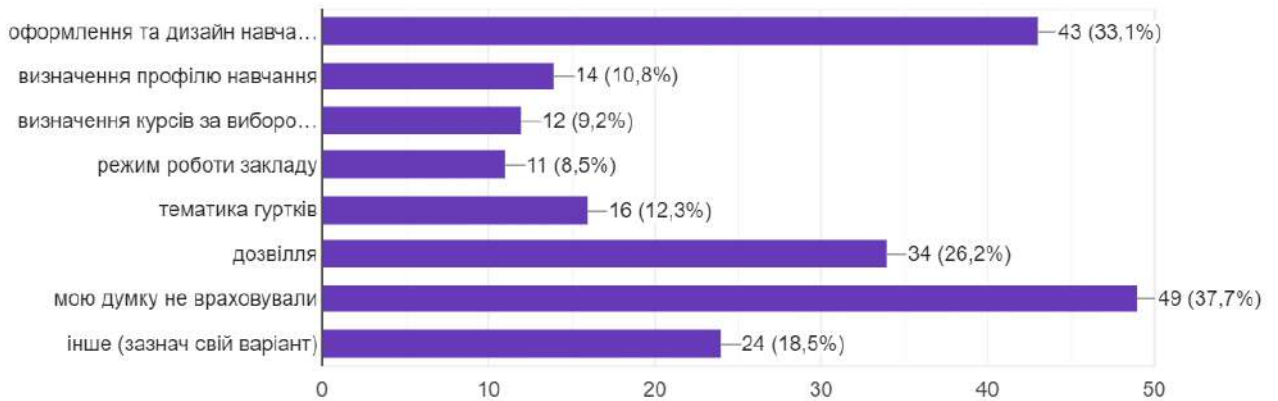
1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,60	3.61 – 4,0
------------	-------------	-------------	------------

<b>Низький рівень</b>	<b>Рівень, що вимагає покращення</b>	<b>Достатній рівень</b>	<b>Високий рівень</b>
-----------------------	--	-------------------------	-----------------------

### 17. У вирішенні яких питань ти брав участь? (обирай кілька варіантів відповідей)

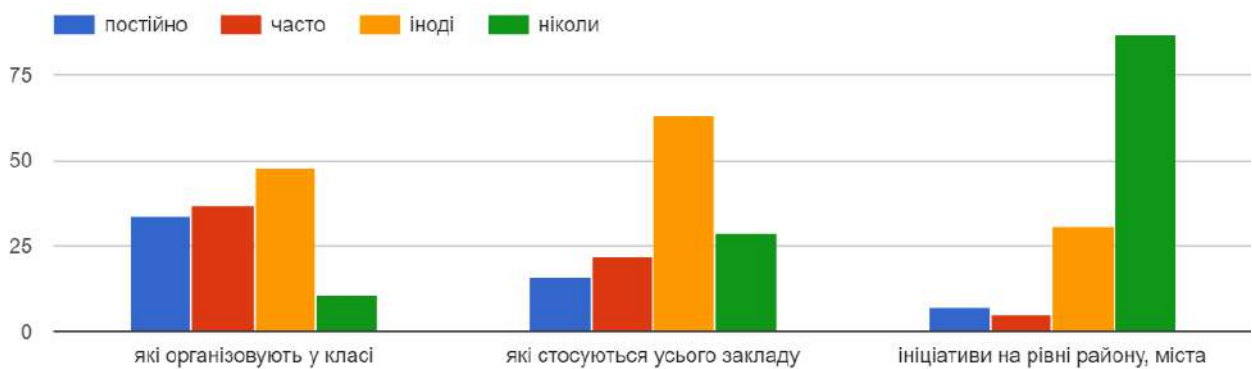
Копіювати

130 відповідей



### 14. В яких ініціативах (заходах, проєктах, подіях тощо) ти брав участь?

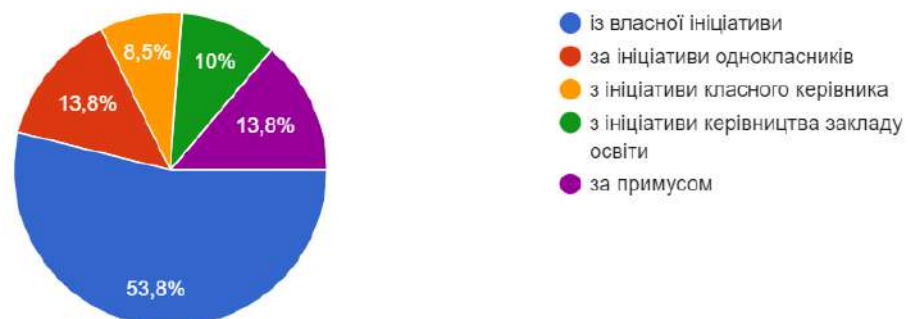
Копіювати



### 15. Найчастіше участь у зазначених заходах ти брав:

Копіювати

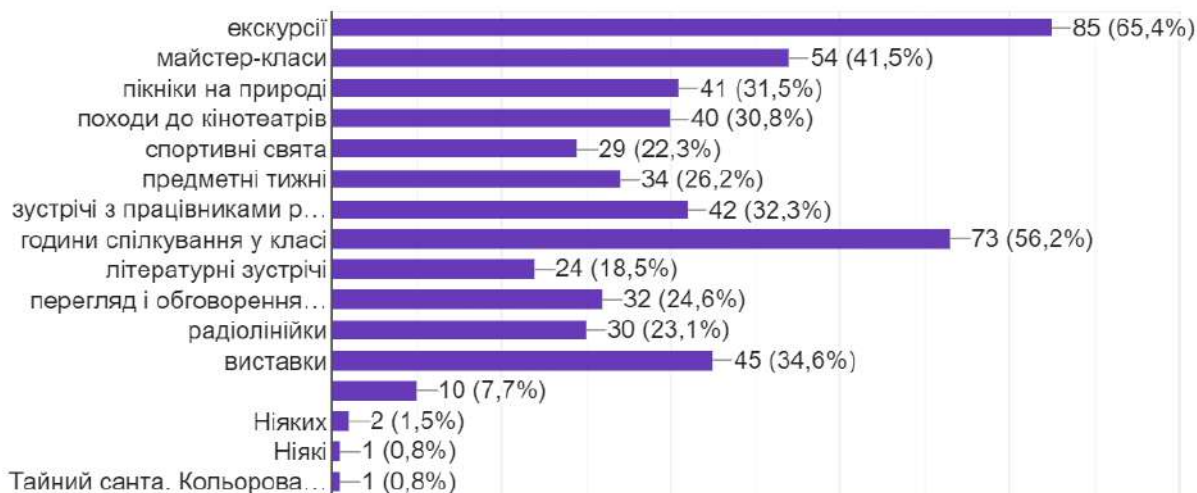
130 відповідей



16. Які позаурочні заходи організують у закладі освіти? (обирай кілька варіантів відповідей)

Копіювати

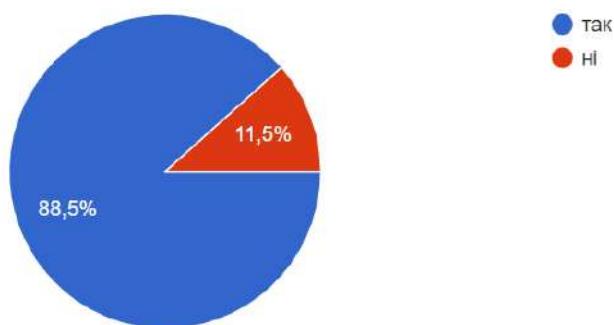
130 відповідей



19. Чи можеш ти звернутися за порадою до класного керівника?

Копіювати

130 відповідей



21. Твої пропозиції щодо змін у школі.

119 відповідей

Більше зручних зон для відпочинку( пуфіки, диванчики) . Ремонт деяких кабінетів, що вже застарів( історії наприклад)

Поліпшити відношення як зі сторони учнів, так і вчителів

Додати більш новітньої та кориснішої інформації, наприклад: як розвивати власний бізнес, більш життєвої інформації, як обрати професію...

Зменшення часу перебування на уроках

Звільнити вчителя з математики,біології

Було б непогано розширити асортимент в буфеті, а також більше лавочок по поверхах.

Більше вихідних та канікул)

Влаштувати більше цікавих для дітей позаурочних заходів: деяким вчителям бути більш





## Анкета для вчителів. Педагогічна діяльність педпрацівників та управлінські процеси ліцею

Шановний колего! Ми проводимо опитування, аби оцінити якість педагогічної діяльності у школі, а також - напрацювати рекомендації щодо педагогічної діяльності. Ваша участь у дослідженні важлива. Опитування анонімне. Тож результати використовуватимемо в узагальненому вигляді.

Анкету було запропоновано заповнити в залежності від стажу роботи. 1-5 років, 6-10 років, 11-20 років та 20 років і більше.

### Яку тематику для професійного зростання Ви обрали протягом останніх п'яти років?

2. Яку тематику для професійного зростання Ви обрали протягом останніх п'яти років?(Обирайте кілька варіантів відповідей)?

Копіювати

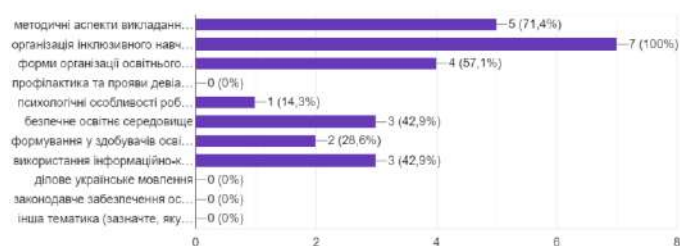
16 відповідей



2. Яку тематику для професійного зростання Ви обрали протягом останніх п'яти років?(Обирайте кілька варіантів відповідей)?

Копіювати

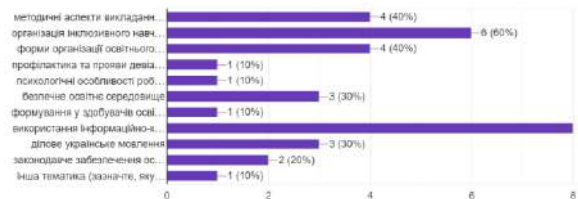
7 відповідей



2. Яку тематику для професійного зростання Ви обрали протягом останніх п'яти років?(Обирайте кілька варіантів відповідей)?

Копіювати

10 відповідей



2. Яку тематику для професійного зростання Ви обрали протягом останніх п'яти років?(Обирайте кілька варіантів відповідей)?

Копіювати

10 відповідей

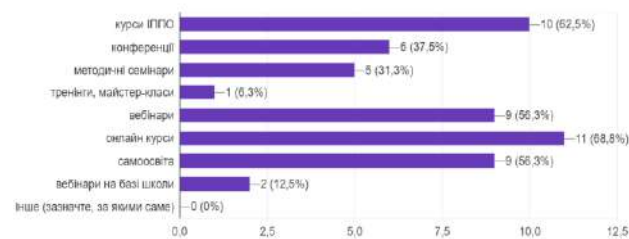


## За якими формами відбулося підвищення професійної кваліфікації?

3. За якими формами відбулося підвищення професійної кваліфікації (обирайте кілька варіантів відповідей)?

Копіювати

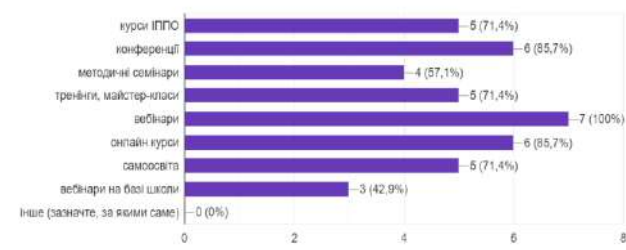
16 відповідей



3. За якими формами відбулося підвищення професійної кваліфікації (обирайте кілька варіантів відповідей)?

Копіювати

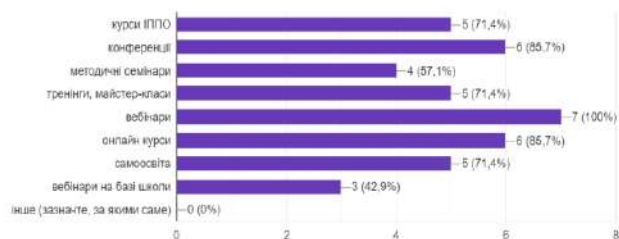
7 відповідей



3. За якими формами відбулося підвищення професійної кваліфікації (обирайте кілька варіантів відповідей)?

Копіювати

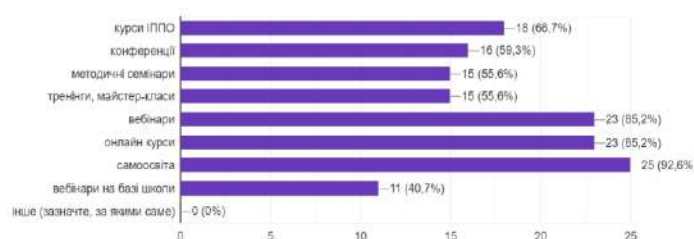
7 відповідей



3. За якими формами відбулося підвищення професійної кваліфікації (обирайте кілька варіантів відповідей)?

Копіювати

27 відповідей

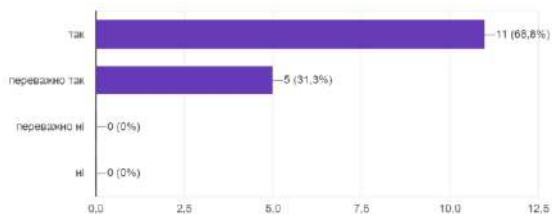


Адміністрація школи створила умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації, тощо?



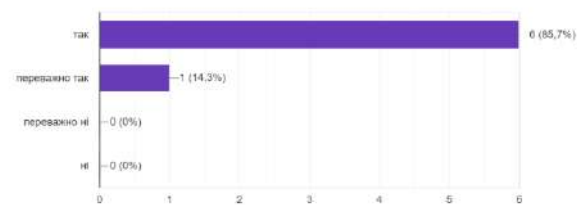
4. Адміністрація школи створила умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо?

16 відповідей



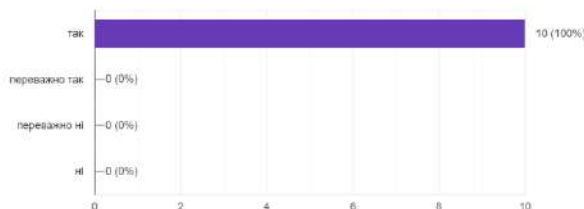
4. Адміністрація школи створила умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо?

7 відповідей



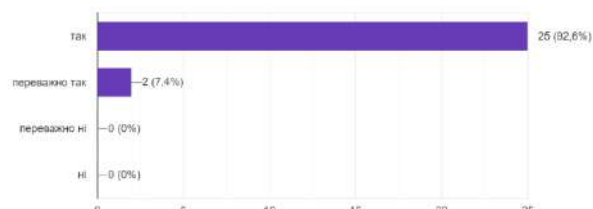
4. Адміністрація школи створила умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо?

10 відповідей



4. Адміністрація школи створила умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо?

27 відповідей



Так – 52 респондентів,  $52 \cdot 4 = 208$  – високий рівень  
 Переважно Так – 8 респондентів,  $8 \cdot 3 = 24$  – достатній рівень  
 Переважно Ні – 0 респондент,  $0 \cdot 2 = 0$  – вимагає покращення  
 Ні – 0 респондентів,  $0 \cdot 1 = 0$  – низький рівень

### Рівень освітньої діяльності за питаннями анкети

$208 + 24 + 0 + 0 / 60 = 3,87$  – високий рівень

### Шкала визначення рівня освітньої діяльності

1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,60	3,61 – 4,0
Низький рівень	Рівень, що вимагає покращення	Достатній рівень	Високий рівень

### Що заважає Вам підвищувати професійну компетентність?

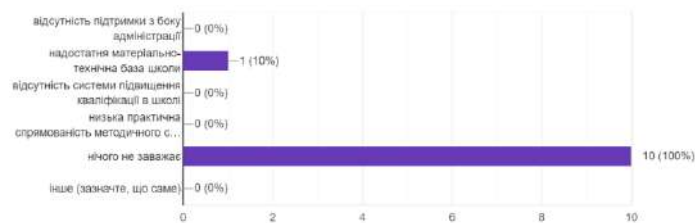
5. Що заважає Вам підвищувати професійну компетентність (обирайте кілька варіантів відповідей)?

16 відповідей



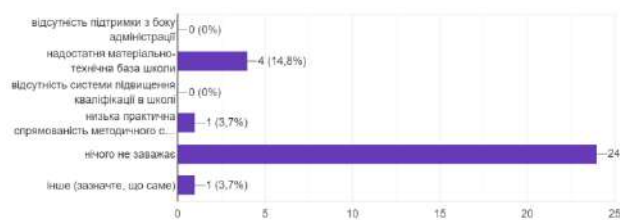
5. Що заважає Вам підвищувати професійну компетентність (обирайте кілька варіантів відповідей)?

10 відповідей



5. Що заважає Вам підвищувати професійну компетентність (обирайте кілька варіантів відповідей)?

27 відповідей



5. Що заважає Вам підвищувати професійну компетентність (обирайте кілька варіантів відповідей)?

7 відповідей

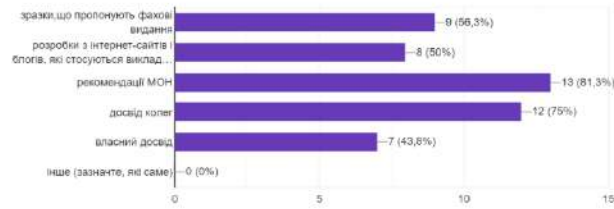


## Які джерела(ресурси) використовуєте, коли розробляєте календарно-тематичне планування?

6. Які джерела (ресурси) використовуєте, коли розробляєте календарно-тематичне планування (обирайте кілька варіантів відповідей)?

Копіювати

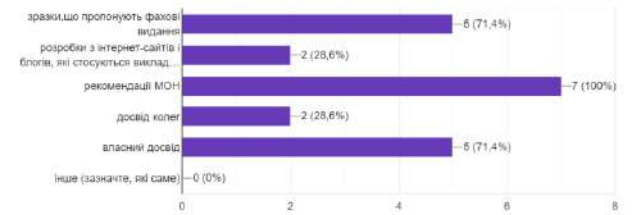
16 відповідей



6. Які джерела (ресурси) використовуєте, коли розробляєте календарно-тематичне планування (обирайте кілька варіантів відповідей)?

Копіювати

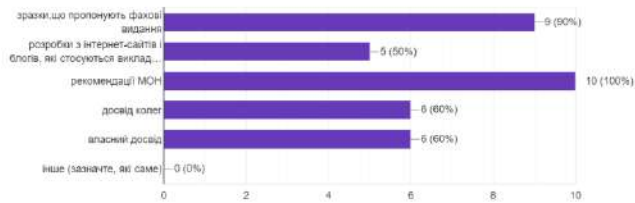
7 відповідей



6. Які джерела (ресурси) використовуєте, коли розробляєте календарно-тематичне планування (обирайте кілька варіантів відповідей)?

Копіювати

10 відповідей



6. Які джерела (ресурси) використовуєте, коли розробляєте календарно-тематичне планування (обирайте кілька варіантів відповідей)?

Копіювати

27 відповідей

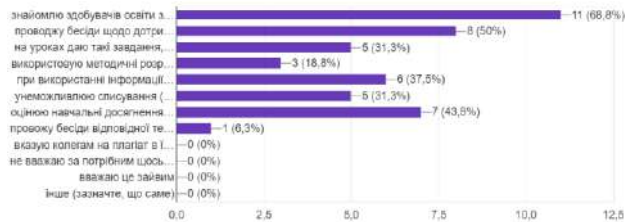


## Що робите, аби запобігти випадкам порушення академічної доброчесності серед здобувачів освіти?

12. Що робите, аби запобігти випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (обирайте кілька варіантів відповідей)?

Копіювати

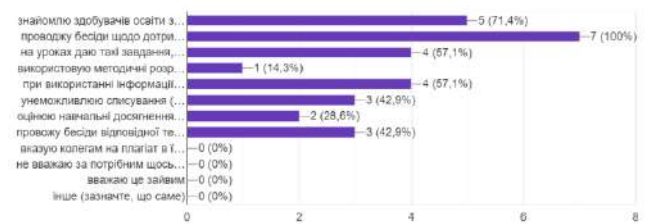
16 відповідей



12. Що робите, аби запобігти випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (обирайте кілька варіантів відповідей)?

Копіювати

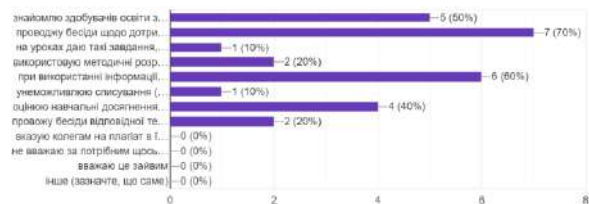
7 відповідей



12. Що робите, аби запобігти випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (обирайте кілька варіантів відповідей)?

Копіювати

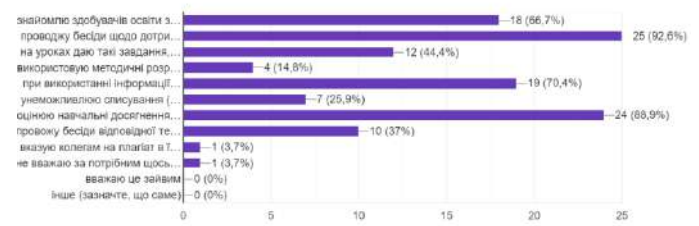
10 відповідей



12. Що робите, аби запобігти випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (обирайте кілька варіантів відповідей)?

Копіювати

17 відповідей



### 13. Що саме робите аби забезпечити академічну доброчесність у професійній діяльності?

27 відповідей

Встановлюю єдині вимоги

Користуюся власними розробками.

Проводу бесіди.

Намагаюсь дотримуватись всіх норм академічної доброчесності

При використанні інформації завжди вказую використане джерело.

Дотримуюсь правил посилання на джерела, якщо використовую їх

Дотримуюсь сама

Бесіди з дітьми, посилання на автора

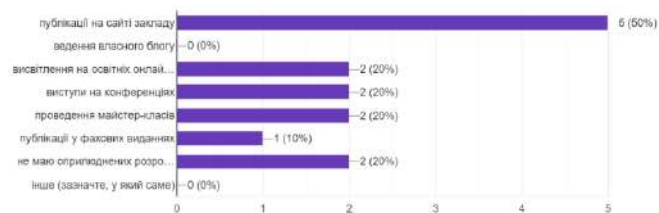
Всього 60 відповідей.

### У який спосіб Ви поширюєте власний педагогічний досвід?

14. У який спосіб поширюєте власний педагогічний досвід (обирайте кілька варіантів відповідей)?

Копіювати

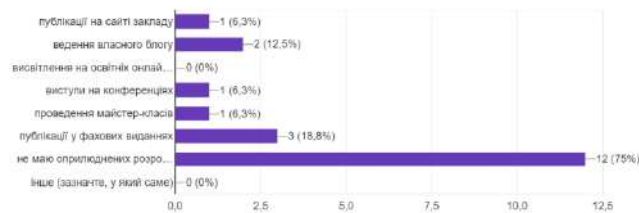
10 відповідей



14. У який спосіб поширюєте власний педагогічний досвід (обирайте кілька варіантів відповідей)?

Копіювати

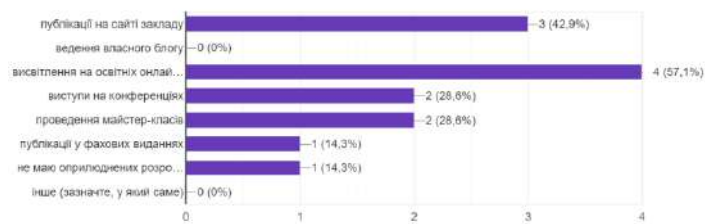
16 відповідей



14. У який спосіб поширюєте власний педагогічний досвід (обирайте кілька варіантів відповідей)?

Копіювати

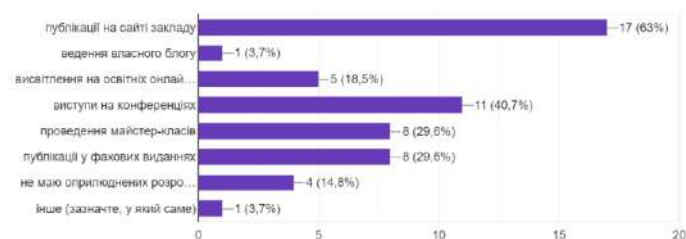
7 відповідей



14. У який спосіб поширюєте власний педагогічний досвід (обирайте кілька варіантів відповідей)?

Копіювати

27 відповідей

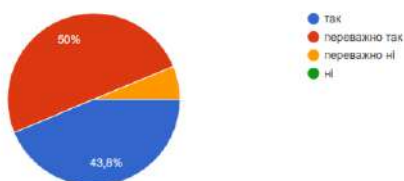


### Ви задоволені мотиваційними заходами, які практикують в закладі освіти?

17. Ви задоволені мотиваційними заходами, які практикують в закладі освіти?

Копіювати

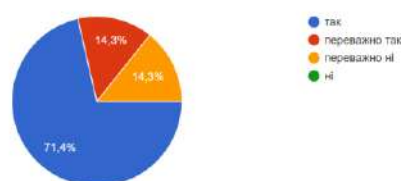
16 відповідей



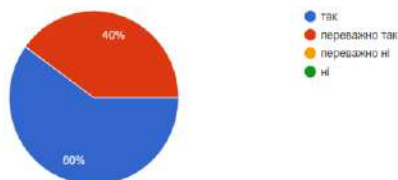
17. Ви задоволені мотиваційними заходами, які практикують в закладі освіти?

Копіювати

7 відповідей



17. Ви задоволені мотиваційними заходами, які практикують в закладі освіти? [Копіювати](#)  
10 відповідей



17. Ви задоволені мотиваційними заходами, які практикують в закладі освіти? [Копіювати](#)  
27 відповідей



Так – 31 респондентів,  $31 \cdot 4 = 124$  – високий рівень  
 Переважно Так – 27 респондентів,  $27 \cdot 3 = 81$  – достатній рівень  
 Переважно Ні – 2 респонденти,  $2 \cdot 2 = 4$  – вимагає покращення  
 Ні – 0 респондент,  $0 \cdot 1 = 0$  – низький рівень

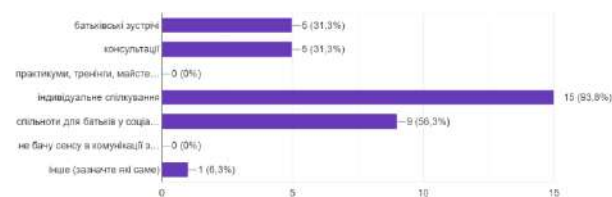
**Рівень освітньої діяльності за питаннями анкети**  
 $124 + 81 + 4 + 0 / 60 = 3,48$  – достатній рівень

### Шкала визначення рівня освітньої діяльності

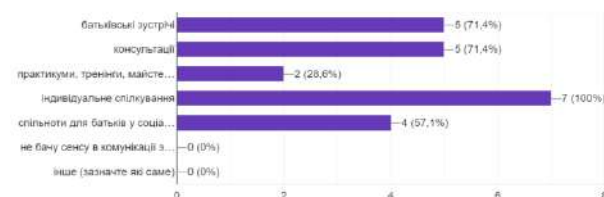
1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,60	3,61 – 4,0
Низький рівень	Рівень, що вимагає покращення	Достатній рівень	Високий рівень

### Які форми комунікації з батьками здобувачів освіти використовуєте?

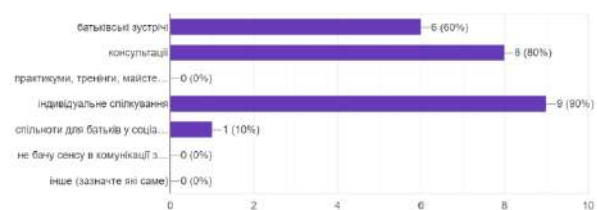
15. Які форми комунікації з батьками здобувачів освіти використовуєте (обирайте кілька варіантів відповідей)? [Копіювати](#)  
16 відповідей



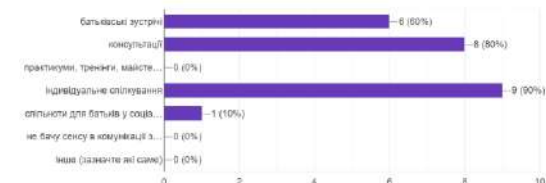
15. Які форми комунікації з батьками здобувачів освіти використовуєте (обирайте кілька варіантів відповідей)? [Копіювати](#)  
7 відповідей



15. Які форми комунікації з батьками здобувачів освіти використовуєте (обирайте кілька варіантів відповідей)? [Копіювати](#)  
10 відповідей

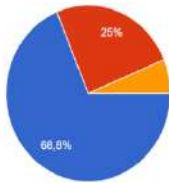


15. Які форми комунікації з батьками здобувачів освіти використовуєте (обирайте кілька варіантів відповідей)? [Копіювати](#)  
10 відповідей

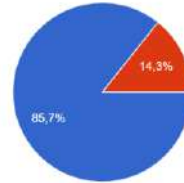


### Психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів?

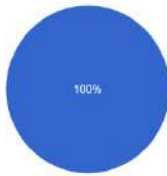




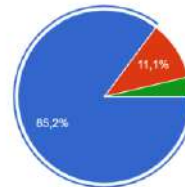
- так, в закладі створені всі умови для співпраці
- в цілому так, але співпраця переважно ситуативна
- в цілому ні, співпраця з колегами майже відсутня
- психологічний клімат закладу на сприяє співпраці



- так, в закладі створені всі умови для співпраці
- в цілому так, але співпраця переважно ситуативна
- в цілому ні, співпраця з колегами майже відсутня
- психологічний клімат закладу на сприяє співпраці



- так, в закладі створені всі умови для співпраці
- в цілому так, але співпраця переважно ситуативна
- в цілому ні, співпраця з колегами майже відсутня
- психологічний клімат закладу на сприяє співпраці



- так, в закладі створені всі умови для співпраці
- в цілому так, але співпраця переважно ситуативна
- в цілому ні, співпраця з колегами майже відсутня
- психологічний клімат закладу на сприяє співпраці

Так – 50 респондентів,  $50 \cdot 4 = 200$  – високий рівень  
 В цілому так – 8 респондентів,  $8 \cdot 3 = 24$  – достатній рівень  
 В цілому ні – 1 респондент,  $1 \cdot 2 = 2$  – вимагає покращення  
 Ні – 1 респондент,  $1 \cdot 1 = 1$  – низький рівень

### Рівень освітньої діяльності за питаннями анкети

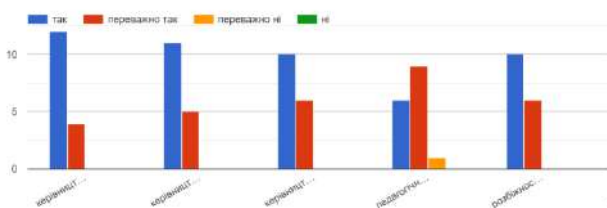
$200 + 24 + 2 + 1/60 = 3,78$  – високий рівень

### Шкала визначення рівня освітньої діяльності

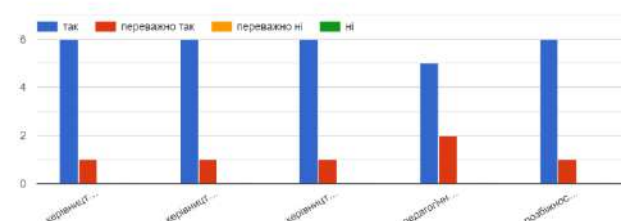
1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,60	3,61 – 4,0
Низький рівень	Рівень, що вимагає покращення	Достатній рівень	Високий рівень

### На скільки Ви погоджуєтеся з твердженням?

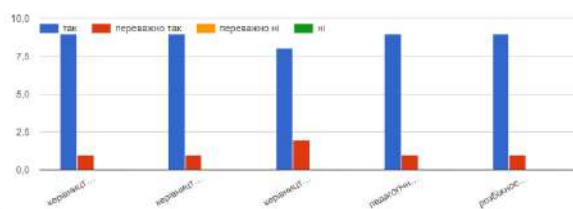
19. На скільки Ви погоджуєтеся із твердженнями:



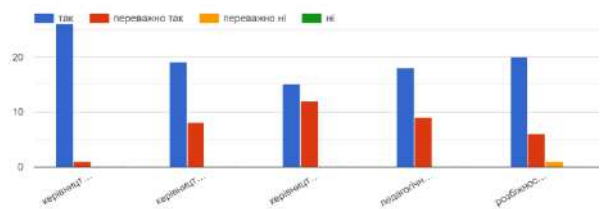
19. На скільки Ви погоджуєтеся із твердженнями:



19. На скільки Ви погоджуєтеся із твердженнями:



19. На скільки Ви погоджуєтеся із твердженнями:



## У розробленні яких документів Ви брали участь?

21. У розробленні яких документів Ви брали участь (обирайте кілька варіантів відповідей)?

Копіювати

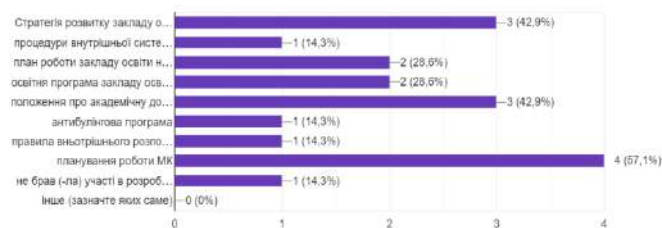
10 відповідей



21. У розробленні яких документів Ви брали участь (обирайте кілька варіантів відповідей)?

Копіювати

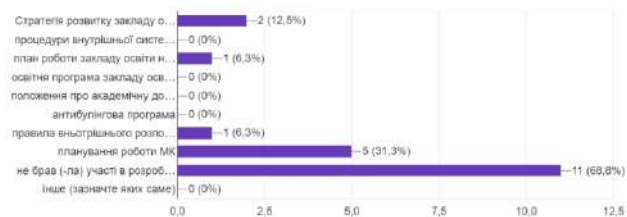
7 відповідей



21. У розробленні яких документів Ви брали участь (обирайте кілька варіантів відповідей)?

Копіювати

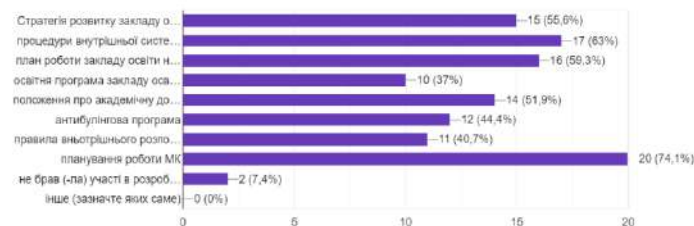
16 відповідей



21. У розробленні яких документів Ви брали участь (обирайте кілька варіантів відповідей)?

Копіювати

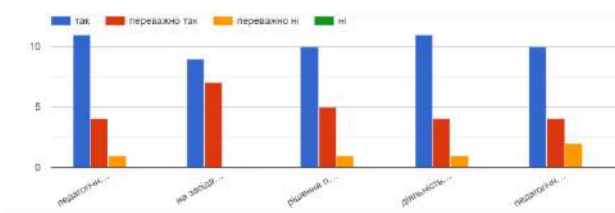
27 відповідей



## Оцініть діяльність педагогічної ради закладу освіти?

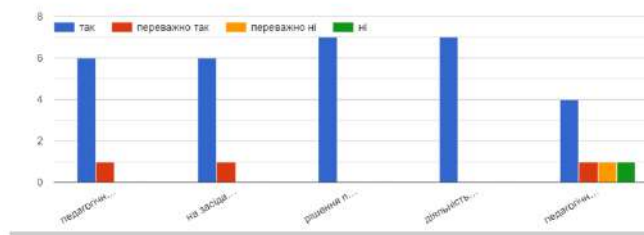
22. Оцініть діяльність педагогічної ради закладу освіти?

Копіювати



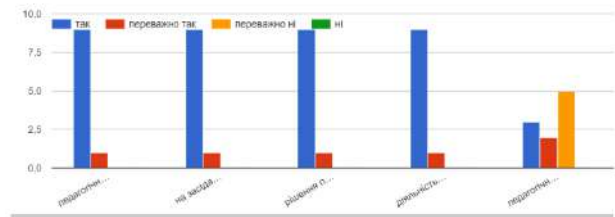
22. Оцініть діяльність педагогічної ради закладу освіти?

Копіювати



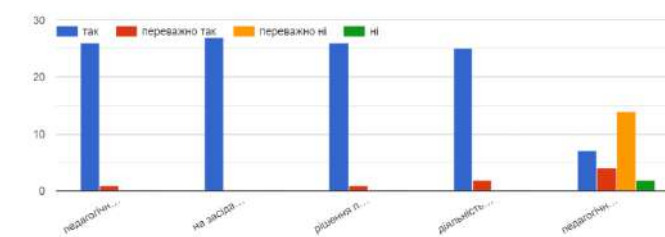
22. Оцініть діяльність педагогічної ради закладу освіти?

Копіювати



22. Оцініть діяльність педагогічної ради закладу освіти?

Копіювати

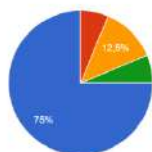


## У закладі освіти інформаційні освітні заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції?

25. У закладі освіти проводять інформаційні, освітні заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції?

Копіювати

16 відповідей

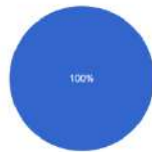


- так, проводять з усіма учасниками освітнього процесу
- так, проводять тільки зі здобувачами освіти
- проводять лише за бажанням учасників освітнього процесу
- у закладі не проводять подібних заходів

26. У закладі освіти проводять інформаційні, освітні заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції?

Копіювати

7 відповідей

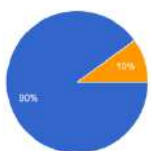


- так, проводять з усіма учасниками освітнього процесу
- так, проводять тільки зі здобувачами освіти
- проводять лише за бажанням учасників освітнього процесу
- у закладі не проводять подібних заходів

26. У закладі освіти проводять інформаційні, освітні заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції?

Копіювати

10 відповідей

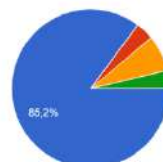


- так, проводять з усіма учасниками освітнього процесу
- так, проводять тільки зі здобувачами освіти
- проводять лише за бажанням учасників освітнього процесу
- у закладі не проводять подібних заходів

26. У закладі освіти проводять інформаційні, освітні заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції?

Копіювати

27 відповідей



- так, проводять з усіма учасниками освітнього процесу
- так, проводять тільки зі здобувачами освіти
- проводять лише за бажанням учасників освітнього процесу
- у закладі не проводять подібних заходів

Так – 51 респондентів,  $51*4=204$  – високий рівень  
Переважно Так – 3 респонденти,  $3*3=9$  – достатній рівень  
Переважно Ні – 4 респондентів,  $4*2=8$  – вимагає покращення  
Ні – 2 респондент,  $2*1=2$  – низький рівень

**Рівень освітньої діяльності за питаннями анкети**  
 $204+9+8+2/60=3,72$  – високий рівень

### Шкала визначення рівня освітньої діяльності

1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,60	3.61 – 4,0
Низький рівень	Рівень, що вимагає покращення	Достатній рівень	Високий рівень

27. Якого запитання або запитань не вистачає у цій анкеті?

Поставте, будь ласка, собі це запитання...

... і дайте на нього відповідь.

27 відповідей

-

Важко відповісти

Не має

Немає таких запитань

Подобається Вам працювати в цій школі?

Всіх питань достатньо

Усі запитання висвітлені чітко.

Всього 60 відповідей.







## **Висновки за напрямком «Педагогічна діяльність педагогічних працівників»**

Рівень оцінювання освітньої діяльності школи

3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками: **високий.**

3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників: **високий.**

3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками школи: **достатній.**

3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності: **високий.**

Хоча за критичною оцінкою адміністрації школи. Рівні оцінювання завищені.

### **Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення**

*I. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти.*

1. Не всі педагоги коригують календарне планування в залежності від результативності роботи учнів.
2. Деякі вчителі проводять уроки, які не відповідають сучасним вимогам, і це призводить до зниження інтересу учнів до навчання.
3. Не розроблені індивідуальні освітні траєкторії для всіх учнів, розроблені тільки для деяких категорій.
4. Не залучені до МАН здобувачі освіти.

*II. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.*

1. Низьким є відсоток педагогів, які беруть участь у конкурсах фахової майстерності.
2. Активізації потребує робота з поширення досвіду вчителями школи через друк у фахових та Інтернет-виданнях.
3. Вивчення методик, що використовуються в роботі з дітьми з ООП з різними нозологіями.

*III. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками школи.*

1. У деяких випадках взаємовідвідування уроків та наставництво носить формальний характер.
2. Недостатньо високим є відсоток батьків, які цікавляться життям школи, класу, багато є пасивними учасниками освітнього процесу.

*IV. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.*

1. Не всі учні та батьки розуміють сутність поняття академічної доброчесності та відповідальність за її порушення.

### **Шляхи реалізації**

Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальні	Примітка
Здійснювати коригування календарного планування в залежності від якості засвоєння учнями навчального матеріалу, результативності роботи учнів.	постійно	Адміністрація, педагогічний колектив	
Впроваджувати сучасні освітні технології, можливості мережі Інтернет з метою активізації пізнавальної діяльності учнів	постійно	Адміністрація, педагогічний колектив	
Працювати над питанням поширення досвіду роботи педагогічних працівників через участь у конкурсах фахової майстерності, друк у фахових виданнях, Інтернет-виданнях.	постійно	Адміністрація, педагогічний колектив	
Упроваджувати практично доцільне взаємовідвідування уроків та заходів з наступним обговоренням та обміном думками.	постійно	Адміністрація, педагогічний колектив	

Обирати теми та форми підвищення кваліфікації, які відповідають запитам та вимогам педагогічних працівників	постійно	Адміністрація, педагогічний колектив	
Залучати батьків до освітнього процесу. Розширювати форми співпраці з ними.	постійно	Адміністрація, педагогічний колектив	
Рекомендувати вчителям для професійного зростання теми: «Профілактика та прояви девіантної поведінки здобувачів освіти», «Законодавче забезпечення освітнього процесу», «Академічна доброчесність», «Індивідуальні освітні траєкторії».	постійно	Адміністрація, педагогічний колектив	
Залучення учнів до МАН, предметних олімпіад, конкурсів.	постійно	Адміністрація, педагогічний колектив	
Розробка індивідуальних освітніх траєкторій для всіх учасників освітнього процесу.	постійно	Адміністрація, педагогічний колектив	
Розширення бібліотечно-інформаційних послуг на основі удосконалення традиційних і засвоєння нових бібліотечних форм і методів роботи. Введення в роботу бібліотеки новітніх технологій. Всебічне сприяння підвищенню фахової, педагогічної майстерності вчителів, вихователів, батьків шляхом популяризації педагогічної літератури і надання інформації про неї.	постійно	Бібліотекар	
Дотримуватися в школі учасниками освітнього процесу (педагогічними працівниками та здобувачами освіти) засад академічної доброчесності.	постійно	Адміністрація, педагогічний та учнівський колективи	